

PLANO DE ESTUDO TUTORADO 8º ANO



Ensino Fundamental
Professores:
Bárbara, Célio e Márcio

Semana 3



ÍNDICE

História	39
• Semana 3:	47
◦ Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas	



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ANO

NOME DA ESCOLA:

NOME DO ALUNO:

TURMA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezado responsável, estamos vivenciando um momento de propagação em escala planetária do COVID-19, e como precaução e seguindo orientações nacionais e do governo estadual, nossas unidades escolares foram fechadas. Para não interrompermos o aprendizado sistematizado de nossos estudantes, preparamos um plano de estudo dividido em semanas e aulas que deverá ser realizado pelos alunos em seu espaço de vivência. Os conceitos principais de cada aula serão apresentados e em seguida o aluno será desafiado a resolver algumas atividades. Para respondê-las, ele poderá fazer pesquisas em fontes variadas disponíveis em sua residência.

Contamos com sua colaboração para auxiliar seu(s) filho(s) na organização do tempo e no cumprimento das atividades.

DICA PARA O ALUNO

Caro aluno, cara aluna!

A suspensão das aulas em virtude da propagação do COVID-19 foi uma medida de segurança para sua saúde e da sua família. Mas, não é motivo para que você deixe de estudar e aprender sempre. Dessa forma, você receberá planos de estudo de cada um dos componentes curriculares. Nesses planos, você terá acesso aos conceitos básicos da aula, e em seguida realizará algumas atividades. Para resolvê-las busque informações em diferentes fontes, inclusive no seu Livro Didático. Os Planos de Estudo são um complemento para os conteúdos do seu livro. Sabemos e confiamos no seu potencial em aprender.

Contamos com seu esforço e dedicação para não perder tempo e continuar aprendendo e ampliando seus saberes.

QUER SABER MAIS?

Anotar é um exercício de seleção das ideias e de maior aprendizado, por isso...

(1) Ao anotar, fazemos um esforço de síntese. Como resultado, duas coisas acontecem. Em primeiro lugar, quem anota entende mais, pois está sempre fazendo um esforço de captar o âmago da questão. Repetindo, as notas são nossa tradução do que entendemos do conteúdo.

(2) Em segundo lugar, ao anotar, nossa cabeça vaga menos. A disciplina de selecionar o que será escrito ajuda a manter a atenção no que está sendo dito ou lido, com menos divagações ou preocupações com outros problemas. Quando bate o sono ou o tédio, é a melhor maneira de retomar a atenção.

Caro(a) aluno(a), busque anotar sempre o que compreendeu de cada assunto estudado.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise

OBJETO DE CONHECIMENTO: Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas

HABILIDADE(S): (EF08HI03X) Analisar os impactos da Revolução Industrial, suas transformações tecnológicas na produção e circulação de povos, produtos e culturas e na formação de estruturas sociais desiguais evidenciando os movimentos sociais para a conquista de direitos trabalhistas, a explosão do consumo e o processo do crescimento urbano desordenado

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- A Revolução Industrial como um processo contínuo e inacabado, que permanece nas transformações tecnológicas ao longo dos do tempo.
- As mudanças sociais que a Revolução Industrial introduziu nas sociedades, com o surgimento de um novo grupo social, o operariado.

INTERDISCIPLINARIDADE: Geografia

Arte

(EF69AR31P8)

Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica e econômica.

Ensino Religioso

(EF08ER25MG) Resgatar os conceitos de valor, moral e ética.

(EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania.

(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.

Educação Física

(EF89EF22MGP8) Compreender e validar a importância da vivência e fruição das brincadeiras e jogos ao longo da vida, refletindo sobre fatores que podem influenciar o distanciamento dessas práticas.

TEMA: A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL

FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS...

VOCÊ SABE O QUE É UMA REVOLUÇÃO?

É comum entendermos a palavra "revolução" como uma revolta, uma disputa ou uma guerra entre grupos. Mas não é disso que se trata aqui. Devemos entender a palavra 'revolução' como uma transformação profunda, uma mudança muito grande ou uma ruptura com o que havia anteriormente.

Revolução... O que terá impulsionado esta revolução?



O que teria sido, então, a Revolução Industrial?

Por volta de 1760, na Inglaterra, teve início o que chamamos de Revolução Industrial, que pode ser vista como um conjunto de transformações profundas no modo dos seres humanos viverem, relacionarem-se e produzirem mercadorias.

Foi nesta época que surgiram as primeiras fábricas, com a utilização de máquinas como o principal agente da produção.

Então, antes de existirem as fábricas, como as coisas eram produzidas?

No artesanato, as tarefas eram feitas geralmente pela mesma pessoa. No caso da confecção de sapatos, por exemplo, era o sapateiro que inventava o modelo, cortava, costurava, colava o couro e dava o acabamento.

O artesão era o dono da matéria-prima e das ferramentas e conhecia todas as fases da produção. A oficina ficava num cômodo da sua casa.

Como funcionava a manufatura?

No século XV, passou-se a reunir trabalhadores em grandes galpões, fornecendo a eles a matéria-prima necessária para produzirem e pagando por seus serviços. Já se utilizava máquinas simples que aceleravam o ritmo de trabalho. A oficina e as ferramentas pertenciam ao capitalista (dono do capital) e ocorria uma divisão do trabalho.

Observe os esquemas sobre o trabalho doméstico.

Qual dos dois mais se parece com a manufatura?



Por volta de 1760, surgiram as primeiras fábricas na Inglaterra. A indústria têxtil foi uma das primeiras a se desenvolver.

Em 1785, Edmund Cartwright criou um tear mecânico que aumentou muito a produção da indústria têxtil.

Veja na imagem ao lado!



A principal fonte de energia usada nas indústrias Inglesas no início da Revolução Industrial foi o carvão mineral.

Além de possuir grandes reservas de carvão, as jazidas inglesas estavam perto de portos importantes, o que facilitava o transporte e a instalação de indústrias baseadas em carvão. O carvão mineral serviu para alimentar os primeiros motores a vapor, feito por Thomas Newcomen, em 1705, e aperfeiçoado, em 1769, por James Watt.

Os motores a vapor foram usados nas primeiras locomotivas, nos barcos a vapor e nas fábricas e foram a base da Revolução Industrial.

Os trabalhadores (operários), com domínio do processo produtivo nas indústrias, passam a vender sua força de trabalho.

O trabalhador desempenha tarefas mecanicamente repetitivas.

Por um lado, o dono da indústria possui os meios de produção e obtém altos lucros e o funcionário vende sua força de trabalho, sendo muitas vezes mal remunerado, explorado e não possuindo direitos.

ATIVIDADES

Agora é hora de testar seus conhecimentos, lembre-se que as pesquisas e consultas são permitidas e bem-vindas para que você realize com sucesso as atividades.

ATIVIDADE 1 - Antes da existência das máquinas, a maioria das pessoas vivia no campo. Seus utensílios, ferramentas e roupas eram produzidos pelas próprias pessoas ou pelos artesãos.

Imagine como seria sua vida hoje se não existissem as máquinas?

Escreva um parágrafo de aproximadamente 6 linhas contando como seria seu dia se não existisse nenhuma máquina!

Seja criativo!

ATIVIDADE 2 - O principal reflexo da revolução foi a transformação nas condições de vida nos países industriais em relação aos outros países da época, havendo uma mudança das necessidades de consumo da população conforme novas mercadorias foram sendo produzidas. Veja nesta imagem como era uma indústria têxtil que funcionava na Inglaterra nos séculos XVIII e XIX.

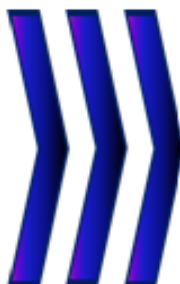


Complete corretamente a frase sobre a Revolução Industrial, usando as palavras abaixo: relações - produção- máquinas- trabalho-custo–ferramentas.

A substituição das _____ pelas _____, permitiu uma maior _____, gerando novas _____ de _____ e produzindo com menos _____.

ATIVIDADE 3 - A Revolução Industrial mudou radicalmente a vida de todos nós!

Observe as imagens e responda



- Você acha que o nosso país investe em tecnologia?
- As novas tecnologias trazem benefícios para todos de forma igualitária?
- Quais os impactos ambientais dessas novas tecnologias?