

PLANO DE ESTUDO TUTORADO 9º ANO

Ensino Fundamental



Semana 3



EDUCAÇÃO



MINAS
GERAIS

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

ÍNDICE

Geografia.....	65
• Semana 3:	73
◦ Nova Ordem Mundial e o mundo pós-Guerra Fria	



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 9º ANO

NOME DA ESCOLA:

NOME DO ALUNO:

TURMA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezado responsável, estamos vivenciando um momento de propagação em escala planetária do COVID-19, e como precaução e seguindo orientações nacionais e do governo estadual, nossas unidades escolares foram fechadas. Para não interrompermos o aprendizado sistematizado de nossos estudantes, preparamos um plano de estudo dividido em semanas e aulas que deverá ser realizado pelos alunos em seu espaço de vivência. Os conceitos principais de cada aula serão apresentados e em seguida o aluno será desafiado a resolver algumas atividades. Para respondê-las, ele poderá fazer pesquisas em fontes variadas disponíveis em sua residência.

Contamos com sua colaboração para auxiliar seu(s) filho(s) na organização do tempo e no cumprimento das atividades.

DICA PARA O ALUNO

Caro aluno, cara aluna!

A suspensão das aulas em virtude da propagação do COVID-19 foi uma medida de segurança para sua saúde e da sua família. Mas, não é motivo para que você deixe de estudar e aprender sempre. Dessa forma, você receberá planos de estudo de cada um dos componentes curriculares. Nesses planos, você terá acesso aos conceitos básicos da aula, e em seguida realizará algumas atividades. Para resolvê-las busque informações em diferentes fontes. Sabemos e confiamos no seu potencial em aprender.

Contamos com seu esforço e dedicação para não perder tempo e continuar aprendendo e ampliando seus saberes.

QUER SABER MAIS?

Anotar é um exercício de seleção das ideias e de maior aprendizado, por isso...

(1) Ao anotar, fazemos um esforço de síntese. Como resultado, duas coisas acontecem. Em primeiro lugar, quem anota entende mais, pois está sempre fazendo um esforço de captar o âmago da questão. Repetindo, as notas são nossa tradução do que entendemos do conteúdo.

(2) Em segundo lugar, ao anotar, nossa cabeça vaga menos. A disciplina de selecionar o que será escrito ajuda a manter a atenção no que está sendo dito ou lido, com menos divagações ou preocupações com outros problemas. Quando bate o sono ou o tédio, é a melhor maneira de retomar a atenção.

Caro(a) aluno(a), busque anotar sempre o que compreendeu de cada assunto estudado.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Conexões e Escalas.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Integração Mundial e suas interpretações: globalização e mundialização.

HABILIDADE(S): (EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Nova Ordem Mundial: o mundo pós-Guerra Fria;
- Características do meio técnico-científico-informacional.

INTERDISCIPLINARIDADE: Os conteúdos, conceitos e processos tratados na habilidade de EF09GE05 serão retomados ao longo do ano no componente curricular História por meio das habilidades (EF09HI32 e EF09HI33).

TEMA: NOVA ORDEM MUNDIAL: MUNDIALIZAÇÃO OU GLOBALIZAÇÃO?

DURAÇÃO: 2h40 (3 horas/aula)

Caro aluno, cara aluna! Nessa semana você vai relembrar conceitos vistos na primeira semana sobre os conceitos de globalização e mundialização, e vai entender mais um termo a internacionalização. Além, de compreender também os fatores histórico que desencadearam a Nova Ordem Mundial.

FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS...

- **Globalização:** o termo “globalização” passou a ser utilizado de forma mais frequente a partir da década de 1960 e desde então não possui uma definição única aceita. De forma geral globalização pode ser definida como uma maior integração e intensificação entre os países e as pessoas em um processo que abrange aspectos políticos, econômicos e sociais. Dentre suas características figuram a ligação a localidades distantes, impulsionamento do comércio mundial com movimentação de capital, avanços dos meios de comunicação e de transporte (HIRST THOMPSON, 1998; GIDDENS, 1991).

- **Mundialização:** o termo é constantemente utilizado como sinônimo de globalização. Mas autores como o historiador e cientista político René Dreifuss (1996), e o sociólogo Renato Ortiz (1994) se referem a ele como um processo que envolve a cultura, associado principalmente aos modos de viver e pensar. Sendo assim, para esta aula o termo mundialização estará relacionado às mudanças, incorporações e assimilação de hábitos e costumes de outros lugares.

- **Internacionalização:** corresponde ao aumento das trocas econômicas envolvendo aspectos políticos e culturais que resultam na ampliação das fronteiras nacionais, ou seja, no aumento da extensão geográfica (HAESBAERT; LIMONAD, 2007). No Brasil a aplicação do conceito perpassa por várias áreas e acaba por resultar uma série de relações internacionais, principalmente na atuação de empresas no exterior e nas últimas décadas envolvendo também setores da educação, tanto do ensino superior, como de escolas particulares de ensino fundamental e médio.

- **A Nova Ordem Mundial:** desde o fim da Segunda Guerra Mundial, tivemos uma organização política baseada na bipolaridade mundial entre Estados Unidos e União Soviética. Com o fim dessa Guerra Fria, foi iniciada uma nova ordem mundial, baseada não mais na bipolaridade, mas na multipolaridade. A ordem multipolar, defendida por muitos historiadores e geógrafos, dita que o poder estaria dividido entre diversos países, como a Alemanha, os Estados Unidos, o Japão, a China, a Índia, o Brasil, dentre outros. No entanto, essa mudança de uma ordem bipolar para uma multipolar ainda enfrenta críticas. No que se refere a uma ordem cultural e militar, considera-se que existe uma ordem unipolar, liderada pelos EUA.

- **Os blocos econômicos:** apesar da criação dos blocos econômicos remeter à década de 50, com a formação da Benelux, no pós-Guerra Fria esses blocos começaram a ganhar maior importância. Diante do consequente aumento da competitividade com a expansão da globalização e do neoliberalismo, foi necessária a criação de blocos como forma de proteção e fortalecimento econômico. Os principais blocos econômicos atuais são a União Europeia, o Mercosul, o Nafta e APEC.

PARA SABER MAIS – Assista ao vídeo de Nova Ordem Mundial – com duração de 3’30, disponível em: <http://g1.globo.com/videos/v/geografia-a-nova-ordem-mundial/1351388/>. Canal G1 em 1 minuto.

ATIVIDADES

Agora é hora de testar seus conhecimentos, lembre-se que as pesquisas e consultas são permitidas e bem-vindas para que você realize com sucesso as atividades.

ATIVIDADE 1 - Observe as manchetes.

Alpargatas, dona da Havaianas, mantém plano de ser mais internacional

Por Karin Salomão
14 maio 2018, 17h00

Tragédia no Mediterrâneo pressiona UE a tomar atitude sobre tráfico de pessoas.

Por BBC Brasil,
19/04/201

Cafés Brasileiros fazem sucesso na Coreia do Sul no Seoul café show

Por ApexBrasil
20/10/2015

A partir da leitura das manchetes classifique-as como globalização, mundialização ou internacionalização e explique.

ATIVIDADE 2 - Diante dos usos dos termos globalização, mundialização e internacionalização, qual é a diferença entre as expressões? Qual a característica predominante de cada um deles?

Leia o texto e responda as atividades 3 e 4.

Tudo começou no cemitério

Bilge ainda é muito apaixonado por Thereza. Eles se conheceram no cemitério, é estranho, mas histórias de amor podem acontecer em qualquer lugar quando se está de “coração aberto”. Ele estava lá porque seu tio, Drevin, faleceu aos 73 anos. Foi Drevin, que escolheu o nome de Bilge, quando veio da Turquia em 1992 para morar no Brasil e fundar o restaurante da família. Já logo na primeira semana Bilge presenteou Thereza com uma tulipa, uma planta originária da Ásia Central, mas que muitos associam imediatamente a Holanda. Na semana seguinte, já sabendo que a namorada adorava doces, presenteou a amada com chocolates da marca Godiva, uma fabricante belga. Na loja de produtos importado, escolheu uma caixa com 24 unidades de bombons e uma caixinha com cajus inteiros cobertos de chocolate. Bilge achou estranho, um fabricante de chocolate belga comercializar um produto tipicamente brasileiro. Mas logo também considerou que a Bélgica não cultivava cacau. Antes de pagar pela compra, ficou lá na fila imaginando a origem e o destino dos ingredientes das guloseimas que carregava nas mãos. Thereza, que sempre foi generosa, também presenteou o namorado no primeiro mês de namoro. Comprou uma caixa de charutos cubanos. Apesar de não gostar que ele fumasse, ainda mais charuto (considerava o cheiro horrível), queria agradá-lo, afinal, ainda estavam no primeiro mês de namoro. E sempre sendo generosos um com o outro, continuaram trocando presentes e agrados. Teve perfume francês, relógio suíço, vodca russa e até mesmo um rolo de macarrão italiano que Thereza deu a Bilge, pois ele estava ficando especialista em fazer massas.

ATIVIDADE 3 - Quais dos termos (internacionalização, globalização ou mundialização) melhor define as situações vivenciadas no texto por Bilge e Drevin? Explique.

ATIVIDADE 4 - Construa uma tabela com os produtos consumidos por Bilge e Drevin e identifique seu local de compra e a origem do produto.

PRODUTO CONSUMIDO	LOCAL DE COMPRA (PAÍS)	PAÍS DE ORIGEM

ATIVIDADE 5 - A Nova Ordem Mundial assinala o fim da bipolaridade entre União Soviética e Estados Unidos. Uma das consequências da nova ordem foi a criação de blocos econômicos. Pesquise sobre a União Europeia e o Mercosul, considerando o ano de criação, os países, membros, os acordos estabelecidos entre os membros e a situação atual.