

PLANO DE ESTUDO TUTORADO 9º ANO

Ensino Fundamental
Professores:
Célio, Lucas e Márcio



Semana 2



ÍNDICE

História	50
• Semana 2:	54
◦ O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 9º ANO

NOME DA ESCOLA:

NOME DO ALUNO:

TURMA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezado responsável, estamos vivenciando um momento de propagação em escala planetária do COVID-19, e como precaução e seguindo orientações nacionais e do governo estadual, nossas unidades escolares foram fechadas. Para não interrompermos o aprendizado sistematizado de nossos estudantes, preparamos um plano de estudo dividido em semanas e aulas que deverá ser realizado pelos alunos em seu espaço de vivência. Os conceitos principais de cada aula serão apresentados e em seguida o aluno será desafiado a resolver algumas atividades. Para respondê-las, ele poderá fazer pesquisas em fontes variadas disponíveis em sua residência.

Contamos com sua colaboração para auxiliar seu(s) filho(s) na organização do tempo e no cumprimento das atividades.

DICA PARA O ALUNO

Caro aluno, cara aluna!

A suspensão das aulas em virtude da propagação do COVID-19 foi uma medida de segurança para sua saúde e da sua família. Mas, não é motivo para que você deixe de estudar e aprender sempre. Dessa forma, você receberá planos de estudo de cada um dos componentes curriculares. Nesses planos, você terá acesso aos conceitos básicos da aula, e em seguida realizará algumas atividades. Para resolvê-las busque informações em diferentes fontes. Sabemos e confiamos no seu potencial em aprender.

Contamos com seu esforço e dedicação para não perder tempo e continuar aprendendo e ampliando seus saberes.

QUER SABER MAIS?

Anotar é um exercício de seleção das ideias e de maior aprendizado, por isso...

(1) Ao anotar, fazemos um esforço de síntese. Como resultado, duas coisas acontecem. Em primeiro lugar, quem anota entende mais, pois está sempre fazendo um esforço de captar o âmago da questão. Repetindo, as notas são nossa tradução do que entendemos do conteúdo.

(2) Em segundo lugar, ao anotar, nossa cabeça vaga menos. A disciplina de selecionar o que será escrito ajuda a manter a atenção no que está sendo dito ou lido, com menos divagações ou preocupações com outros problemas. Quando bate o sono ou o tédio, é a melhor maneira de retomar a atenção.

Caro(a) aluno(a), busque anotar sempre o que compreendeu de cada assunto estudado.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.
- A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição.
- Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.

HABILIDADE(S):

(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.

(EF09HI03X) Identificar os mecanismos de inserção/exclusão dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.

(EF09HI04X) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil, identificando as lutas de resistência das comunidades quilombolas e movimentos negros no Brasil e em Minas Gerais contra o preconceito e a discriminação.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- A Primeira República no Brasil.
- O importante papel da população negra na história do Brasil.
- A inserção da população negra na sociedade brasileira urbana e rural se deu por diversos caminhos (migração para os grandes centros, permanência nas fazendas, trabalho de parceria no campo), sem que houvesse efetiva melhoria nas condições de vida dessa parcela da população brasileira.
- Atuação dos negros nos diversos setores da vida nacional.

INTERDISCIPLINARIDADE: Geografia

Arte

(EF69AR02P9) Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço e associando-os à cultura local.

Ensino Religioso

(EF09ER07X) Identificar, descrever e formular princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.

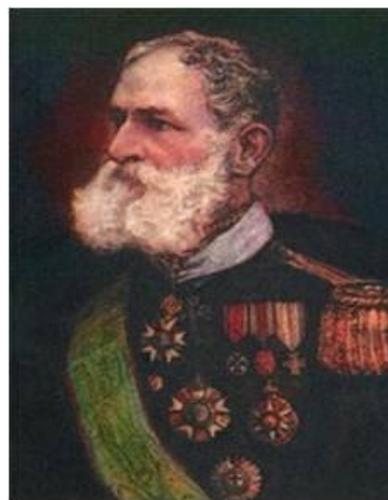
Educação Física

(EF89EF05P9) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo problematizando o doping, a corrupção, a violência, etc., interpretando a forma como as mídias os apresentam, reconhecendo e refletindo sobre situações de violência no esporte, manifestada entre atletas e torcedores.

TEMA: O NASCIMENTO DA REPÚBLICA NO BRASIL E OS PROCESSOS HISTÓRICOS ATÉ A METADE DO SÉCULO XX

FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS...

A Primeira República Brasileira foi o período da história do Brasil que se estendeu da proclamação da República, em 15 de novembro de 1889, até a Revolução de 1930.



Marechal Deodoro da Fonseca

A partir deste momento o Brasil deixou de ser um país monárquico e passou a ser um país republicano, onde os governantes passaram a ser eleitos periodicamente pelo voto.

Esse período foi especialmente rico. Foi a Primeira República o momento da industrialização e urbanização, que levaram ao nascimento de novos movimentos e a entrada em cena de novos atores sociais, como operários e militares.

Compreender as condições políticas, sociais, culturais e econômicas que marcaram esse período, pode revelar uma série de aspectos importantes da própria história nacional. Entre eles, o reconhecimento das permanências e mudanças no processo histórico brasileiro. Através de sua análise, por exemplo, podem-se melhor compreender os comportamentos atuais, os valores, a forma de organização e as características da atual sociedade brasileira.

Foi formado no dia 15 de novembro de 1889 um Governo Provisório, que se estenderia até fevereiro de 1891, chefiado pelo Marechal Deodoro da Fonseca.

Em 1894 governo do marechal Floriano Peixoto foi encerrado, e as elites agrárias, sobretudo os produtores de café de São Paulo e Minas Gerais, passaram a conduzir inteiramente a política nacional.

A direção política do país passou a ser exclusividade dos fazendeiros, e assim permaneceu até 1930. O controle que esses fazendeiros exerciam sobre a política nacional era mantido por três elementos fundamentais.

- **O Coronelismo e o voto de cabresto** - Os coronéis, grandes proprietários de terra, tinham o domínio político na área que atuavam. Como o voto era aberto e não secreto, era fácil controlar os eleitores utilizando diversos instrumentos para forçar a população a votar em seus candidatos.
- **A Política dos Governadores** - Essa prática consistia numa troca de favores entre o governo federal e o estadual a fim de eleger deputados e senadores favoráveis ao presidente da República. Em troca, o governo federal prometia não intervir nos Estados.
- **O acordo do café com leite** - Os produtores de café paulistas se revezavam no poder federal com os produtores de café e leite de Minas Gerais.

O café continuava a ser, durante a Primeira República, o principal produto de exportação brasileiro. Contudo, com a imigração europeia e a realização de novos investimentos, o Brasil começava também a esboçar a sua feição urbana e industrial.

PARA SABER MAIS:

- Você encontrará muitas informações sobre a nossa República no site do Museu da República: www.museudarepublica.org.br

Conheça as principais medidas criadas por esse governo. Link:

- https://docs.google.com/document/d/11Q_w7JaAv9KhTZkuVJkdjLh6meVxRqn0_cig_xg07ek/edit?hl=pt_BR - Acesso em 23/03/2020.

Assista ao vídeo de animação sobre o Marechal Deodoro - Disponível em:

- <https://www.youtube.com/watch?v=CtXDsBEw0a4&feature=related>
Duração de 0:58 minutos. Acesso em 23/03/2020

Acesse esses links e aprenda sobre:

- Coronelismo e o voto de cabresto:
https://docs.google.com/document/d/1BpWeSCPKLMSQs3hZKv4-sVII8hGoWQx5TsdrHH-D6Ns/edit?pli=1&hl=pt_BR - Acesso em 23/03/2020
- A Política dos Governadores:
https://docs.google.com/document/d/19bndSIWAPa70uRnbPPUMLR9_LXyfLQuEg9h9JhEmjHo/edit?hl=pt_BR&pli=1 - Acesso em 23/03/2020
- A Política do café com Leite:
https://docs.google.com/document/d/1SpSL7F014u0CIPQIRq_e0diQtLfVdtC61Lt24UX43qY/edit?hl=pt_BR&pli=1 - Acesso em 23/03/2020
- A economia cafeeira na Primeira República:
https://docs.google.com/document/d/1e5sQngsyQeo0QCdyozh1RK4biHDLNzpzPUWFxnqXd7k/edit?hl=pt_BR&pli=1 - Acesso em 23/03/2020
- A primeira Constituição republicana:
https://docs.google.com/document/d/166Q2EAR6xmwbhMjOPnKZeV0E814BjBVbLzdVIK_nd70/edit?hl=pt_BR - Acesso em 23/03/2020

ATIVIDADES

Agora é hora de testar seus conhecimentos, lembre-se de que as pesquisas e consultas são permitidas e bem-vindas para que você realize com sucesso as atividades.

ATIVIDADE 1 - República é uma expressão abrangente e amplamente utilizada.

a) O que para você vem a ser República? Escreva sua opinião a respeito.

b) Agora, navegue nesse link e conheça alguns significados que essa expressão possui.

LINK: https://docs.google.com/document/d/1ioD6uDUdyjbNWq_dUTI2PKJEMknrgr6Q7f433q-W1hY/edit?pli=1&hl=pt_BR - Acesso em 23/03/2020.

c) Compare o que você acabou de descobrir, com aquilo que você escreveu antes sobre República.

d) Você notou mais semelhanças ou diferenças entre o seu entendimento e aquele que você encontrou?

ATIVIDADE 2 - Depois de assistir ao vídeo de animação sobre o Marechal Deodoro, registre em seu caderno os motivos que fizeram Deodoro renunciar ao cargo de presidente do Brasil.

ATIVIDADE 3 - Participação política é uma expressão extremamente abrangente, possuindo por isso, inúmeros significados. Durante a Primeira República (1889-1930) a participação política dos brasileiros nas eleições era reduzida. A Constituição de 1891 deixava muita gente de fora. Nessa época, somente 6% da população brasileira podia exercer ao direito de voto.

a) O que para você vem a ser participação política? Escreva em seu caderno sua opinião a respeito!

b) O atual sistema político brasileiro permite ao povo a oportunidade de escolher seus representantes no governo. Você acredita que sempre foi assim? Justifique a sua resposta.

c) Depois de ler sobre a Constituição de 1891, registre em seu caderno quem eram os brasileiros que tinham direito a votar nas eleições e quem não podiam votar.