

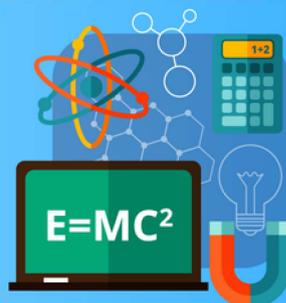
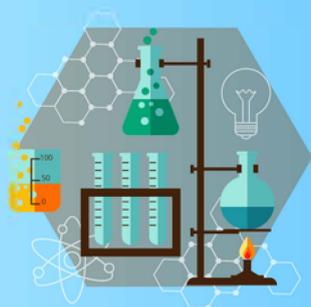
# PLANO DE ESTUDO

# TUTORADO 3º ANO

Ensino Médio  
Professores  
Célio e Lucas



## Semana 1



EDUCAÇÃO



MINAS  
GERAIS

GOVERNO  
DIFERENTE.  
ESTADO  
EFICIENTE.

História .....	73
Semana 1: .....	74
• Conflitos no mundo contemporâneo	
Semana 2: .....	77



# PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º ANO

NOME DA ESCOLA:

NOME DO ALUNO:

TURMA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 02

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 08

## ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezado responsável,

Estamos vivenciando um momento de propagação em escala planetária do COVID-19, e como precaução e seguindo orientações nacionais e do governo estadual, nossas unidades escolares foram fechadas. Para não interrompermos o aprendizado sistematizado de nossos estudantes, preparamos um plano de estudo dividido em semanas /meses e aulas que deverá ser realizado pelos alunos em seu espaço de vivência. Os conceitos principais de cada aula serão apresentados e em seguida o aluno será desafiado a resolver algumas atividades. Para respondê-las, ele poderá fazer pesquisas em fontes variadas disponíveis em sua residência. Contamos com sua colaboração para auxiliar seu(s) filho(s) na organização do tempo e no cumprimento das atividades.

## DICA PARA O ALUNO

Caro aluno, cara aluna!

A suspensão das aulas em virtude da propagação do COVID-19 foi uma medida de segurança para sua saúde e da sua família. Mas, não é motivo para que você deixe de estudar e aprender sempre, lembrando que você inicia uma nova etapa da Educação Básica, que é o Ensino Médio. Dessa forma, você:

- 1- receberá planos de estudo de cada um dos componentes curriculares.
- 2- terá acesso aos conceitos básicos da aula.
- 3- realizará algumas atividades.
- 4- precisará buscar informações em diferentes fontes.
- 5- deverá organizar o seu tempo e local para estudar.

Sabemos e confiamos no seu potencial em aprender, salientando a importância do ensino da História, articulado a outros componentes curriculares, que formam a área das Ciências Humanas, buscando desenvolver competências e habilidades que promovam o seu aprendizado, pensando que em breve você fará o exame do ENEM para ingressar no Ensino Superior.

Contamos com seu esforço e dedicação para não perder tempo e continuar aprendendo e ampliando seus saberes.

## QUER SABER MAIS?

**Anotar é um exercício de seleção das ideias e de maior aprendizado, por isso...**

(1) Ao anotar, fazemos um esforço de síntese.

Como resultado, duas coisas acontecem. Em primeiro lugar, quem anota entende mais, pois está sempre fazendo um esforço de captar o âmago da questão.

Repetindo, as notas são nossa tradução do que entendemos do conteúdo.

(2) Em segundo lugar, ao anotar, nossa cabeça vaga menos. A disciplina de selecionar o que será escrito ajuda a manter a atenção no que está sendo dito ou lido, com menos divagações ou preocupações com outros problemas. Quando bate o sono ou o tédio, é a melhor maneira de retomar a atenção.

Caro(a) aluno(a), busque anotar sempre o que compreendeu de cada assunto estudado.

Não fique limitado aos textos contidos nas aulas. Pesquise em outras fontes como: livros didáticos, internet, revista, documentos, vídeos, etc.

## SEMANA 1

**EIXO TEMÁTICO:** Mundo Contemporâneo, República e Modernidade, Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias atuais

**TEMA 1-** Conflitos no Mundo Contemporâneo

### HABILIDADE(S):

9.1. Analisar os impactos da prática política e do liberalismo brasileiros da Primeira República sobre os segmentos menos favorecidos da população (trabalhadores urbanos, camponeses e setores médios).9.2. Discutir os movimentos sociais da época: exclusão social e poder messiânico; questão fundiária, banditismo social e movimentos místico-religiosos como reações às práticas liberais, em análise comparativa com situações do tempo presente.9.3. Analisar as ações do Estado republicano em favor da modernização e seus impactos sobre a população, considerando a reação ao papel do discurso científico (higienismo).

**TÓPICOS/ CONTEÚDOS RELACIONADOS:** Resistências e conflitos na Primeira República do Brasil: embates políticos e culturais.

**INTERDISCIPLINARIDADE:** Geografia e Sociologia

**TEMA:**

**DURAÇÃO:** 1h40 (2 horas/aula)

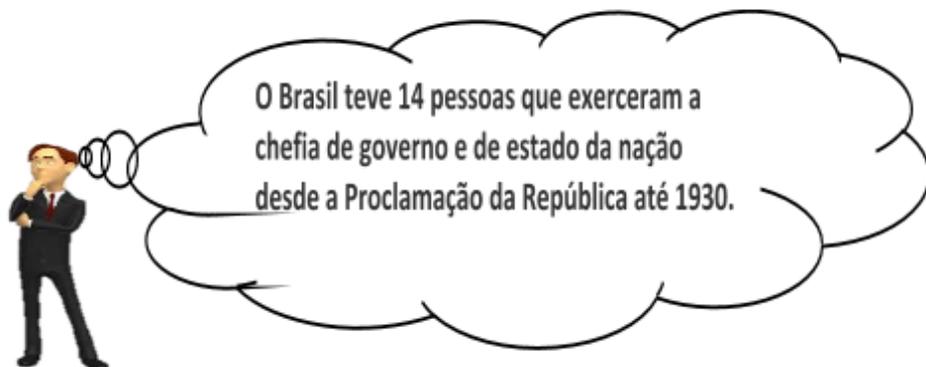
Caro aluno, cara aluna! Nessas 4 semanas você fará uma revisão sobre a Primeira República no Brasil, analisando os impactos da prática política e do Liberalismo brasileiros nesse período, que vai desde a proclamação de República em 1889, até meados de 1930. Sempre que for possível, faremos a interdisciplinaridade com os outros conteúdos da Área de Ciências Humanas, como Geografia, Sociologia e Filosofia.



O Brasil foi uma monarquia entre os anos de 1816 e 1889, desde a Proclamação do Brasil como Reino Unido de Portugal e Algarves, até a **Proclamação da República**.  
Para saber mais acesse o endereço:  
<https://querobolsa.com.br/enem/historia-brasil/quem-proclamou-a-republica>

**Monarquias:** a duração dos governos não tem prazo determinado, e os chefes de Estado, geralmente, assumem o poder a partir de um critério hereditário.

**Repúblicas:** os chefes de Estado são eleitos pelos votos do povo para mandatos com prazo determinado.



### O que significou o fim do Período Monárquico e a Proclamação da República no Brasil?

Após a proclamação da República, bem pouca coisa mudou. O direito de votar foi um pouco ampliado, mas, mesmo assim o voto da população continuou sendo manipulado.

Naquela época quem mandava no Brasil eram os ricos, os poderosos, os latifundiários, ou seja, as oligarquias estaduais.

Em cada Estado, uma família ou um grupo de famílias muito ricas, ligadas ao latifúndio, controlavam a política. O governador, os prefeitos, os deputados, seriam eleitos se tivessem o apoio desses grupos de famílias poderosas.

As oligarquias mais importantes eram as de São Paulo e Minas Gerais, na chamada Política café com Leite.

Os movimentos sociais que ocorreram em São Paulo no início da República eram de cunho anarquista, propagados pela publicação de periódicos, visando à abrangência e a disseminação dos ideais libertários.

São Paulo não possuía uma grande área industrial nesse período, em geral as indústrias eram de pequeno e médio porte. Os primeiros conflitos sociais se concentraram nos setores secundários e de serviços e a maior concentração de trabalhadores ainda era no campo.

Vários grupos operários no Brasil e no mundo acreditavam que havia chegado o momento de colocar um fim à exploração capitalista e construir uma nova sociedade.

#### PARA SABER MAIS –

Texto: As Rebeliões na República Velha- Disponível em:  
<https://monografias.brasilecola.uol.com.br/historia/as-rebelioes-na-republica-velha.htm>  
Acesso em 30/03/2020.

Texto: Movimentos Sociais da Primeira República – Disponível em:  
<http://educacao.globo.com/historia/assunto/primeira-republica/movimentos-sociais-da-primeira-republica.html> – Acesso em 30/30/2020.

Vídeo: Os Movimentos Sociais da República Velha- Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=OP8poz3ATS0> – Acesso em 30/03/2020.

Filme: Guerra de Canudos - filme completo- Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=P40Yhj7lo0E> – Acesso em 30/03/2020.

## ATIVIDADES – MÃO NA MASSA

Agora é hora de testar seus conhecimentos, lembre-se que as pesquisas e consultas são permitidas e bem-vindas para que você realize com sucesso as atividades.

### ATIVIDADE 1

A) Procure num dicionário ou na internet e registre em seu caderno os conceitos de:

Oligarquia - Política do Café com Leite - Jagunços - coronelismo - Política dos Governadores

### ATIVIDADE 2

Hoje em dia, o sistema eleitoral brasileiro adota o voto secreto, ou seja, o eleitor não revela publicamente o seu candidato. Isso permite uma escolha livre na hora da votação. Apesar disso, o voto de cabresto, o coronelismo, e as suas pressões eleitorais não desapareceram no país.

Nas regiões mais carentes, ainda hoje, o eleitor pobre e sem informações ainda vota com medo. É comum vender seu voto por uma sacola de comida, uma dentadura, um uniforme novo para o time de futebol, ou mesmo uma vaga garantida para o filho na escola pública de sua escolha.

Conforme a afirmação acima, responda no seu caderno:

A) O que você entendeu sobre o voto de cabresto?

B) Você acha que ainda hoje, essas práticas ainda existem? Justifique a sua resposta.

C) Você acha que ter liberdade para votar é sinônimo de poder escolher verdadeiramente seu representante.

### ATIVIDADE 3

As revoltas e movimentos na Primeira República foram motivadas por inúmeros fatores como desigualdade social e pobreza, violência policial, medo, fanatismo religioso, etc. Tivemos também movimentos culturais de grande importância nessa época.

Preencha o quadro abaixo no caderno, lembrando que essa atividade permite a você se aprofundar em habilidades de Geografia (localização e espaços que aconteceram os movimentos) e na questão da desigualdade social como fator preponderante para a nossa atual situação.

REBELIÕES	Ano/duração	Local	Objetivo/Motivos	Consequências/Resultados
Revolta de Canudos				
Revolta da Vacina				
Revolta da Chibata				
A Guerra do Contestado				
O Tenentismo				
A Revolta do Forte de Copacabana				
A Semana de Arte Moderna				

## SEMANA 2

**EIXO TEMÁTICO:** Mundo Contemporâneo, República e Modernidade, Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias atuais

**TEMA 1-** Embates Políticos e Culturais no Processo de Construção e Afirmação do Estado Nacional.

### HABILIDADE(S):

9.1. Analisar os impactos da prática política e do liberalismo brasileiros da Primeira República sobre os segmentos menos favorecidos da população (trabalhadores urbanos, camponeses e setores médios).

10.1. Identificar e analisar por meio de dados quantitativos (dados censitários na forma de gráficos e tabelas) impactos do processo de industrialização/ urbanização, imigração sobre a organização do trabalho e práticas sociais e políticas.

10.2. Identificar e analisar por meio de dados quantitativos (dados censitários na forma de gráficos e tabelas) a preponderância da cafeicultura sobre os outros setores da economia brasileira.

**TÓPICOS/ CONTEÚDOS RELACIONADOS:** Estrutura constitucional, agrupamentos políticos, forças sociais e simbologia do poder.

**INTERDISCIPLINARIDADE:** Geografia