

PLANO DE ESTUDO TUTORADO 6º ANO



Ensino Fundamental
Professores:
Jacqueline e Sandra

Semana 4



ÍNDICE

Matemática	13
• Semana 4:	23
◦ Números naturais e sistemas de numeração	



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 6º ANO

NOME DA ESCOLA:

NOME DO ALUNO:

TURMA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 5

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 20

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezado responsável, estamos vivenciando um momento de propagação em escala planetária do COVID-19, e como precaução e seguindo orientações nacionais e do governo estadual, nossas unidades escolares foram fechadas.

Para não interrompermos o aprendizado sistematizado de nossos estudantes, preparamos um plano de estudo dividido em semanas e aulas que deverá ser realizado pelos alunos em seu espaço de vivência. Os conceitos principais de cada aula serão apresentados e em seguida o aluno será desafiado a resolver algumas atividades. Para respondê-las, ele poderá fazer pesquisas em fontes variadas disponíveis em sua residência.

Contamos com sua colaboração para auxiliar seu(s) filho(s) na organização do tempo e no cumprimento das atividades.

DICA PARA O ALUNO

Caro aluno, cara aluna! A suspensão das aulas em virtude da propagação do COVID-19 foi uma medida de segurança para sua saúde e da sua família. Mas, não é motivo para que você deixe de estudar e aprender sempre. Dessa forma, você receberá planos de estudo de cada um dos componentes curriculares. Nesses planos, você terá acesso aos conceitos básicos da aula, e em seguida realizará algumas atividades.

Para resolvê-las, busque informações em diferentes fontes, inclusive no seu Livro Didático. Os Planos de Estudo são um complemento para os conteúdos do seu livro. Sabemos e confiamos no seu potencial em aprender.

Contamos com seu esforço e dedicação para não perder tempo e continuar aprendendo e ampliando seus saberes.

QUER SABER MAIS?

Anotar é um exercício de seleção das ideias e de maior aprendizado, por isso...

(1) Ao anotar, fazemos um esforço de síntese. Como resultado, duas coisas acontecem. Em primeiro lugar, quem anota entende mais, pois está sempre fazendo um esforço de captar o âmago da questão. Repetindo, as notas são nossa tradução do que entendemos do conteúdo.

(2) Em segundo lugar, ao anotar, nossa cabeça vaga menos. A disciplina de selecionar o que será escrito ajuda a manter a atenção no que está sendo dito ou lido, com menos divagações ou preocupações com outros problemas. Quando bate o sono ou o tédio, é a melhor maneira de retomar a atenção.

Caro(a) aluno(a), busque anotar sempre o que compreendeu de cada assunto estudado.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Números

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Sistema de numeração decimal: características, leitura, escrita e comparação de números naturais e de números racionais representados na forma decimal.

HABILIDADE(S):

(EF06MA02A) Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Números naturais e sistemas de numeração.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Educação Física

(EF67EF05P6) Desenvolver e aplicar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios garantindo a participação de todos.

(EF67EF07P6) Desenvolver alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.

Ensino Religioso

(EF06ER01X) Reconhecer o papel e a função da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos culturais e religiosos.

ATIVIDADES

A vírgula divide o número em duas partes: parte inteira (antes da vírgula) e parte decimal (depois da vírgula)

Exemplo:

Maria organizou as fichas assim:

3 CÉDULAS DE 10 REAIS + DUAS MOEDAS DE 10 CENTAVOS

Maria formou o número 30,2.

Onde 30 é a parte inteira e 2 é a parte decimal.

A vírgula é o indicativo de onde está a ordem das unidades.

É por isso que o zero à direita da vírgula, depois do último algarismo, não altera o número. Da mesma forma que zero à esquerda, na parte inteira, não altera o número.

Pense um pouco:

1. O que é parte inteira e o que é parte decimal?

2. Qual o papel da vírgula?

3. A posição do zero faz diferença em todos os números?

4. Complete a tabela

Número decimal	Parte inteira	Décimo	Centésimo	Milésimo
30,2				
0,32				
3,02				
0,023				

Se você escrever o número 3,02 é exatamente igual ao número 3,020. Da mesma forma que se você escrever 032,54 ou 32,54 são números iguais.

Repare que a vírgula é sempre ao final da ordem das unidades.

Pense um pouco.

a) Quais são as partes do número decimal?

b) Qual número decimal você considera que é o maior dos números da tabela? Por quê?

c) Escreva por extenso todos os números da tabela da atividade 4.

d) Você já viu algum número decimal em texto, charges, encarte ou folhetos no seu dia a dia?

e) Crie um encarte, no espaço abaixo, envolvendo número decimal.

ATIVIDADE 5 - Componha os números abaixo:

a) Sete centenas + duas dezenas + cinco unidades + seis décimos =

b) Uma centena + sete dezena + vinte e sete centésimos =

c) Três centenas + oito unidades + cinco milionésimos =

d) Cinco centenas + quatro dezenas + seis unidades + trinta e quatro centésimos milésimos =

e) Oito centenas + cinco dezenas + nove unidades + sessenta e sete décimos milésimos =

f) Duas centenas + sete dezenas + três unidades + três milésimos =

g) Cinco centenas + nove dezenas + sete décimos =

ATIVIDADE 6 - Decomponha os números abaixo:

a) Quarenta e seis inteiros e sete décimos =

b) Trinta e nove inteiros e sessenta e sete décimos milésimos =

c) Oitocentos e vinte e quatro inteiros e vinte e sete centésimos =

d) Seiscentos e trinta inteiros e cinco milionésimos =

e) Noventa e três inteiros e trinta e quatro centésimos milésimos =

f) Quatrocentos e cinco inteiros e três milésimos =

g) Setenta e dois inteiros e quatro centésimos milésimos =

ATIVIDADE 7 - Decomponha os números abaixo:

a) 77,23 =

b) 98,12 =

c) 482,1254 =

d) $734,875 =$

e) $103,0002546 =$

f) $57,8 =$

g) $340 =$

ATIVIDADE 8 - Componha os números abaixo

a) $300 + 30 + 9 + 0,8 + 0,08 + 0,009 =$

b) $600 + 90 + 0,0002 =$

c) $100 + 40 + 2 + 0,5 + 0,08 + 0,0007 =$

d) $200 + 8 + 0,005 =$

e) $400 + 50 + 0,08 + 0,00006 + 0,00000008 =$

f) $700 + 3 + 0,04 =$

g) $500 + 30 + 4 + 0,1 =$

ATIVIDADE 9 - Entre os números que você compôs na atividade anterior (atividade 8):

a) Qual é o maior? -----

b) Qual é o menor? -----