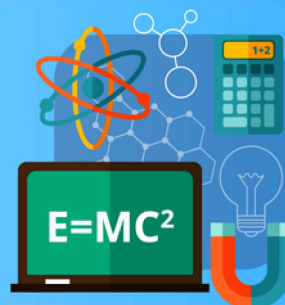
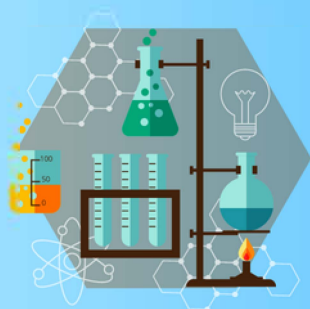


PLANO DE ESTUDO TUTORADO 3º ANO



Ensino Médio
Professores:
Célio, Lucas e Márcio

Semana 3



EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

História73

Semana 3:80

- Trabalho e Produção no Brasil: do Império à Primeira República



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º ANO

NOME DA ESCOLA:

NOME DO ALUNO:

TURMA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 02

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 08

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezado responsável,

Estamos vivenciando um momento de propagação em escala planetária do COVID-19, e como precaução e seguindo orientações nacionais e do governo estadual, nossas unidades escolares foram fechadas. Para não interrompermos o aprendizado sistematizado de nossos estudantes, preparamos um plano de estudo dividido em semanas /meses e aulas que deverá ser realizado pelos alunos em seu espaço de vivência. Os conceitos principais de cada aula serão apresentados e em seguida o aluno será desafiado a resolver algumas atividades. Para respondê-las, ele poderá fazer pesquisas em fontes variadas disponíveis em sua residência. Contamos com sua colaboração para auxiliar seu(s) filho(s) na organização do tempo e no cumprimento das atividades.

DICA PARA O ALUNO

Caro aluno, cara aluna!

A suspensão das aulas em virtude da propagação do COVID-19 foi uma medida de segurança para sua saúde e da sua família. Mas, não é motivo para que você deixe de estudar e aprender sempre, lembrando que você inicia uma nova etapa da Educação Básica, que é o Ensino Médio. Dessa forma, você:

- 1- receberá planos de estudo de cada um dos componentes curriculares.
- 2- terá acesso aos conceitos básicos da aula.
- 3- realizará algumas atividades.
- 4- precisará buscar informações em diferentes fontes.
- 5- deverá organizar o seu tempo e local para estudar.

Sabemos e confiamos no seu potencial em aprender, salientando a importância do ensino da História, articulado a outros componentes curriculares, que formam a área das Ciências Humanas, buscando desenvolver competências e habilidades que promovam o seu aprendizado, pensando que em breve você fará o exame do ENEM para ingressar no Ensino Superior.

Contamos com seu esforço e dedicação para não perder tempo e continuar aprendendo e ampliando seus saberes.

QUER SABER MAIS?

Anotar é um exercício de seleção das ideias e de maior aprendizado, por isso...

(1) Ao anotar, fazemos um esforço de síntese.

Como resultado, duas coisas acontecem. Em primeiro lugar, quem anota entende mais, pois está sempre fazendo um esforço de captar o âmago da questão.

Repetindo, as notas são nossa tradução do que entendemos do conteúdo.

(2) Em segundo lugar, ao anotar, nossa cabeça vaga menos. A disciplina de selecionar o que será escrito ajuda a manter a atenção no que está sendo dito ou lido, com menos divagações ou preocupações com outros problemas. Quando bate o sono ou o tédio, é a melhor maneira de retomar a atenção.

Caro(a) aluno(a), busque anotar sempre o que compreendeu de cada assunto estudado.

Não fique limitado aos textos contidos nas aulas. Pesquise em outras fontes como: livros didáticos, internet, revista, documentos, vídeos, etc.

SEMANA 3

EIXO TEMÁTICO: Mundo Contemporâneo, República e Modernidade, Cidadania e Democracia: de 1930 aos dias atuais.

TEMA 2- Trabalho e Produção na Sociedade Brasileira entre o Império e a Primeira República.

HABILIDADE(S):

10.1. Identificar e analisar por meio de dados quantitativos (dados censitários na forma de gráficos e tabelas) impactos do processo de industrialização/ urbanização, imigração sobre a organização do trabalho e práticas sociais e políticas.

10.2. Identificar e analisar por meio de dados quantitativos (dados censitários na forma de gráficos e tabelas) a preponderância da cafeicultura sobre os outros setores da economia brasileira.

10.3. Analisar as diferentes formas de sobrevivência dos libertos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS: O Brasil no quadro do capitalismo ocidental no início do século XX

INTERDISCIPLINARIDADE: Geografia

ATIVIDADES

TEMA: A economia na República Velha.

DURAÇÃO: 1h40 (2 horas/aula)

Caro aluno, cara aluna! Nessa semana você vai estudar mais profundamente sobre a economia e as formas de sobrevivência dos libertos na Primeira República.

FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS...

O café continuava a ser, durante a Primeira República, o principal produto de exportação brasileiro. Contudo, com a imigração europeia e a realização de novos investimentos, o Brasil começava também a esboçar a sua feição urbana e industrial.

A economia na República Velha continuou baseada na produção de matérias primas e gêneros tropicais destinados à exportação, porém o café continuava sendo o principal produto, pois não havia grandes concorrentes no mercado internacional.



**Além do café, em que mais eu poderia investir?
Na borracha, no cacau, no algodão e no açúcar...**

Leia o texto: Economia do Brasil disponível em:
<https://www.todoestudo.com.br/geografia/economia-do-brasil> - Acesso em 31/03/2020.

PARA SABER MAIS...

Texto: A economia cafeeira na Primeira República- Disponível em:

https://docs.google.com/document/d/1e5sQngsyQeo0QCdyozh1RK4biHDLNzvzPUWFxnqXd7k/edit?hl=pt_BR&pli=

1 - Acesso em 31/03/2020.

Vídeo: Estado e economia na Primeira República - História - Ens. Médio - Telecurso - Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=8r9p1EhQ8EY> - duração: 12m27s - Acesso em 31/03/2020.

Texto: Economia cafeeira e industrialização do Brasil - disponível em:
<https://brasilecola.uol.com.br/historiab/republica-cafe-industrializacao.htm> - acesso em: 31/03/2020.

ATIVIDADES – MÃO NA MASSA

Agora é hora de testar seus conhecimentos, lembre-se que as pesquisas e consultas são permitidas e bem-vindas para que você realize com sucesso as atividades.

ATIVIDADE 1

A) Depois de fazer a leitura e ver o vídeo sobre a economia na República Velha, registre em seu caderno os principais problemas enfrentados pelos produtores de café e empresários industriais durante a Primeira República.

B) Explique também como o governo brasileiro passou a atuar para resolver esses problemas.

ATIVIDADE 2- (UDESC 2010)- Adaptada

“O Brasil é o café e o café é o negro.” Essa frase, comum nos círculos dominantes da primeira metade do século XIX, só em parte é verdadeira. O Brasil não era só café, como não era só açúcar. Além disto, a produção cafeeira iria prosseguir no futuro, sem o concurso do trabalho escravo. Mas não há dúvida de que nesse período boa parte da expansão do tráfico de escravos se deveu às necessidades da lavoura do café.” (FAUSTO, Boris. História do Brasil. 6 ed. São Paulo: EDUSP, 1998.p.192)

Analise as assertivas em relação ao texto acima e depois copie em seu caderno a opção ou opções corretas:

I – O café brasileiro se desenvolveu com uso exclusivo da mão de obra do imigrante europeu, nas fazendas em Minas Gerais e São Paulo.

II – O tráfico de escravos sofreu um incremento dada a necessidade de mão de obra para as lavouras de café.

III – A produção de café continuou no Brasil, mesmo com o fim do trabalho escravo. Contudo, faltaram políticas que inserissem o liberto no mercado de trabalho assalariado.